

PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, Junio de 2020

Señor (a)

HARRY EDUVAR MARTINEZ ASPRILLA

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1393554 DE 2020

Coordinador Académico

CRNIB

Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes
Junio del año 2020

Referencia: No. 1393554 DE 2020

Yo LILY JHOANA VALOYES CAICEDO identificada con la cédula de ciudadanía No. 1077429018 de Quibdó Chocó, en mi calidad de Contratista del SENA, en la modalidad de formación Complementaria Ambiental, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Junio del año 2020.

Valor y forma de Pago: Se fija el valor total de VEINTITRES MILLONES OCHOCIENTOS NOVENTA Y CINCO MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE PESOS (\$23.895.999) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA, al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente a once (11) días del mes de febrero, por valor de UN MILLON NOVENTA Y CINCO MIL DOSCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS (\$1.095.233) MCTE.; b). Siete pagos iguales correspondientes a los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre por valor de DOS MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y SIETE MIL PESOS (2.987000) MCTE. C) Un ultimo pago correspondiente a diecinueve (19) días del mes de octubre por un valor de UN MILLON OCHOCIENTOS NOVENTA Y UN MIL SETECIENTOS SESENTA Y SEIS PESOS (\$1.891.766) MCTE.

Plazo: Será hasta el 19 de octubre de 2020.

Fecha Inicio: 19 de febrero de 2020

Fecha terminación: 19 de octubre de 2020

OBJETO: Contratar la prestación de servicios de carácter temporal de un (1) instructor para atender procesos de formación en la modalidad complementaria en el área ambiental en el Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad.

CLÁUSULA

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Planeación Pedagógica de la Estructura Curricular del programa de formación complementaria que vengo desarrollando.	Estructura curricular de la formación impartida. Formato de Planeación de la formación complementaria. Guía

		Preparación de las secciones de acuerdo a los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje de manera constructivista y apoyada en los cuatro ejes del conocimiento (instructor, aprendiz, grupo y ambiente social).	y/o Talleres de aprendizaje. Evidencias. Pantallazos de interacción con los aprendices via correo electrónico y WhatsApp (ver en drive)
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje alternos con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Casa tanto del instructor como de los aprendices)	Pantallazos de interacción con los aprendices via correo electrónico y WhatsApp (ver en drive)
3	Orientar los procesos de aprendizaje virtual según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	De acuerdo a la evaluación previa se identificaron falencias y potencialidades en los aprendices en temas relacionados con la Educación Ambiental y la protección del Medio Ambiente y se procedió a la orientación virtual de los grupos en conocimiento en protección del medio y Buenas Prácticas Ambientales (BPM)	Pantallazos de interacción con los aprendices via electrónico y WhatsApp (Ver en drive)
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional. PROGRAMAS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: - Impartir Formación Complementaria en Implementación de la Responsabilidad Ambiental como un Modelo de Vida con ficha 2131967 y Promoción de Estrategias de Apropiación Ambiental del Territorio con ficha 2131968 respectivamente, para el mes de Junio.	Programar y desarrollar actividades virtuales con los aprendices donde se les compartió a través de los correos electrónicos las diferentes guías y talleres para ser desarrollados en Ambientes Virtuales de aprendizaje (Casa) y que hacen parte del objeto contractual; también complementé la formación con URL de videos en YouTube relacionados con la temática impartida.	Pantallazos de interacción con los aprendices via electrónico y WhatsApp (ver en drive)
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Pantallazos de interacción con los aprendices via electrónico y WhatsApp	Registro de evidencias (ver drive)
6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Los programas anteriormente citados ya se encuentran matriculados en la plataforma	Reporte de Sofia plus. Programación envía por correo (ver en drive)

		Sofía plus por parte del personal de ingreso.	
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas. Así como el proceso de inducción de aprendices.	No se cumplió con esta actividad, ya que no se me requirió para apoyar ninguna charla.	
8	Evaluar la formación de los aprendices durante proceso educativo de acuerdo al manual de evaluación vigente.	Revisión y Evaluación de los talleres realizados por aprendices de forma virtual. Observaciones escritas hechas a los aprendices de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con los resultados de aprendizaje.	Ver Instrumento de Evaluación (Ver en drive)
9	Atender oportunamente los requerimientos de lo supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Se cumplió y se atendió los requerimientos hechos por el supervisor del contrato y coordinador académico como fue la presentación del informe.	Informe mensual de actividades
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento contratado previa designación del director regional.	Hasta la fecha no se me ha requerido para hacer presencia de los procesos de adquisición de bienes y servicios.	N/A
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o completaría.	De acuerdo a lo establecido por la supervisión de acciones contractuales de la coordinación de minercol 2020/Junio, se hizo la respectiva programación para el desarrollo de 2 cursos de 40 horas cada uno en Implementación de la Responsabilidad Ambiental como un Modelo de Vida y Promoción de Estrategias de Apropiación Ambiental del Territorio, para trabajar 80 horas de forma virtual y se Registraron 80 horas en gestión de tiempo en actividades de planeación y capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de tiempo en Sofía plus. • Formato de inscripción en formato Excel original. • Formato de programación de cursos
12	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia “orientar de formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo”, según la normas que aplican a la función instructor.	He cumplido con los procesos de formación de competencia de la institución.	
13	Capacitarse en el idioma inglés y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores del área de inglés.	No he aplicado a la certificación	

14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	No se ha realizado ninguna actividad externa a la formación	
----	--	---	--

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor. Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos fotocopia de la planilla- recibo de pago de aportes a salud, pensiones y ARL, (9406445403) expedido por APORTES EN LINEA correspondiente al mes de mayo de 2020, por un valor de (\$197.800). Dando cumplimiento al decreto 1273 del año 2018, (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”) y el decreto presidencial 558 de abril del 2020.

Anexo 1: (Planilla de Seguridad Social)

Anexo 2: (Nómina x 2)

Cordialmente,

LILY JHOANA VALOYES CAICEDO

Contratista

C.C. No. 1077429018 de Quibdó

Recibí a satisfacción:

HARRY EDUVAR MARTINEZ ASPRILLA

Supervisor(a) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1393554 DE 2020

Coordinador Académico CRNIB

EVIDENCIAS

 Sistema de Gestión de la Calidad	<p>Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad</p> <p>Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA</p> <p>COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE</p>	<p>Fecha: Abril de 2020</p> <p>Versión 1.0</p> <p>Página 1 de 1</p>
--	--	---

TALLER UNIDAD 1: ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES - 12 JUNIO - 2022

APRENDICES:

Villa Mosquera M.

Ecología

La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La ecología plantea qué es el estudio científico de los procesos que influyen en la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia.

Factores Bióticos: Son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones.

Factores Abióticos: Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir). Específicamente, son los factores sin vida.

Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de la población. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo, el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.

ECOSISTEMA

Un **ecosistema** es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo).

RECURSOS NATURALES

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del hombre; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

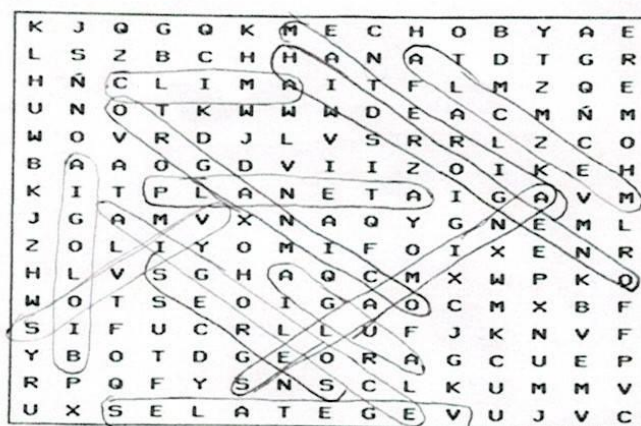
Instructora: LJVC



 Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	Fecha: Abril de 2020 Versión 1.0 Página 1 de 1
	Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA	
	COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE	

SOPA DE LETRAS

1: buscar en la siguiente sopa de letras las siguientes palabras:



AGUA ✓
 ANIMALES ✓
 BIOLOGIA ✓
 CLIMA ✓
 ECOLOGIA ✓
 HIDROGENO ✓
 MATERIA ✓
 MEZCLA ✓
 ORGANICO ✓
 PLANETA ✓
 SERES ✓
 VEGETALES ✓
 VIVOS ✓

2. De 3 ejemplos de recursos renovables y no renovables

Renovables	no renovables
1 El Sol	1 Petróleo
2 El Agua	2 Carbon
3 El viento	3 Gas natural

3. Establezca una diferencia entre ecología y ecosistema.

4. Falso o Verdadero. Ecología es:

- a) Elemento esencial para mantener nuestras vidas (F)
- b) Ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas» (V)
- c) Conjunto de disciplinas que se abocan al estudio del suelo (F)

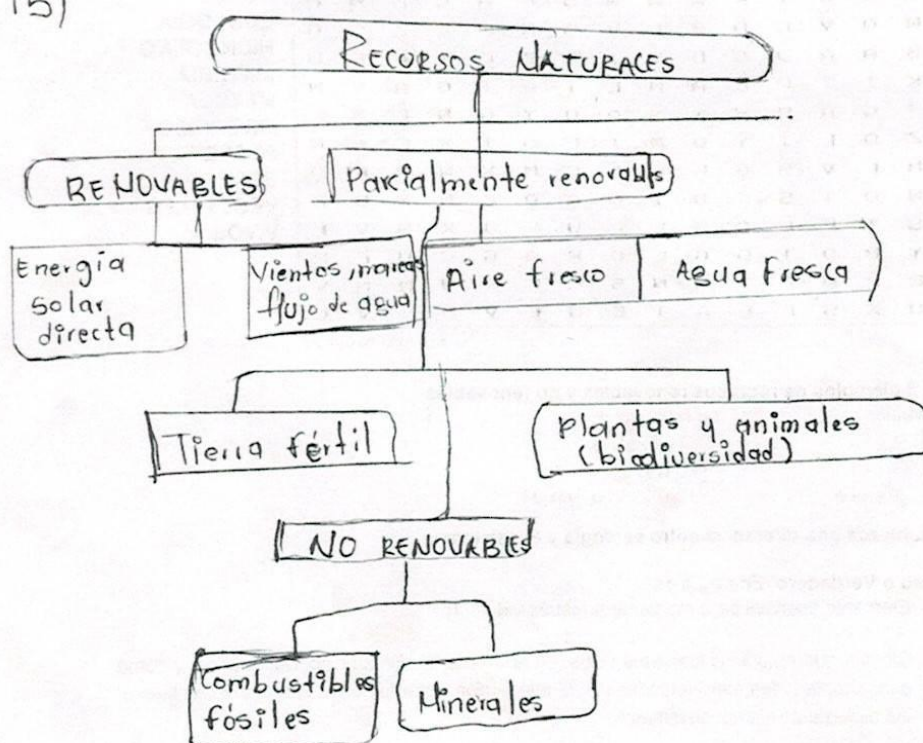
5. Realice un esquema o dibujo donde se ejemplifique una actividad que deteriora los recursos naturales.

6. Mencione cuales son las actividades o variables que degradan los recursos Naturales y como lo hacen.

Instructor: LJVC

(3) La diferencia que hay entre ecología y ecosistemas es que la ecología estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y como esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. el ecosistema es el sistema formado por todos los seres vivos en ellos existen los bióticos.

(5)



6) Actividades variables que degradan los recursos naturales:

1. Impacto petrolero — minero — efecto invernadero — agropecuario — minero — industrial

2. Impacto atmosférico — Calentamiento global — cambio climático

3. Contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna

4. Deforestación — tala de árboles

5. Químicos como amoníaco

6. Mal procesamiento de los desechos
Residuos sólidos — basura

7. Destrucción del hábitat — Ecosistemas

8. Uso irracional de los recursos naturales

 Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Fecha: Diciembre de 2019 Versión 1.0 Página 1 de 1
---	--	--

TALLER UNIDAD 5: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Junio/2020

APRENDICES: Ruben Dario Jimenez Agudelo

AMBIENTE:

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales sino en los sistemas sociales.

De acuerdo con lo anterior, una aproximación a un concepto mucho más global podría ser la de **un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre.**

DESARROLLO SOSTENIBLE:

El **Desarrollo Sostenible** es la capacidad de una sociedad para cubrir las necesidades básicas de las personas sin perjudicar el ecosistema ni ocasionar daños en el medio ambiente. De este modo, su principal objetivo es priorizar al ser humano como especie, satisfaciendo sus necesidades presentes y futuras, mediante el uso responsable de los recursos naturales.

ACCIONES O VARIABLES QUE FRENAN EL DESARROLLO SOSTENIBLE:

En la actualidad es complicado que el desarrollo sostenible se lleve a cabo y está más cerca de ser una utopía que una realidad. Existen numerosos obstáculos que nos impiden **alcanzar el desarrollo sostenible** ideal, entre los cuales merece la pena destacar los siguientes:

- ✓ Desigualdad social, pobreza y superpoblación.
- ✓ Destrucción de hábitats, alteración de paisajes naturales y extinción de especies.
- ✓ Calentamiento global y destrucción de la capa de ozono como consecuencia de la contaminación.
- ✓ Deforestación y agotamiento de los recursos naturales.

Instructora: LJVC

 Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Fecha: Diciembre de 2019 Versión 1.0 Página 1 de 1
---	--	--

III. la investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica?

IV. la capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.

TALLER

- ¿Porque cree usted que es importante la Educación Ambiental
Es importante porque por medio de esta podemos hacer uso racional de los recursos naturales, además de tomar conciencia y tener respeto hacia la naturaleza.
- Que acciones podemos adelantar para trabajar la Educación Ambiental
Podemos implementar acciones como:
El Reciclaje
uso eficiente y Ahorro de Agua energía
Evitar la contaminación en fuentes hídricas, en el aire etc.
- Que problemas ambientales he evidenciado en mi comunidad, localidad o barrio y como puedo solucionarlos a través de la Educación Ambiental
R/= el principal problema que he venido evidenciando es el tema de los residuos sólidos en fuentes hídricas.
A través de la E.A puedo concientizar a los miembros de mi comunidad, para que entiendan que no se puede contaminar los.
- ¿Han trabajado en algún Proyecto Educativo Ambiental (PRAE)? Si la respuesta es afirmativa, diga en cual y que actividades se desarrollaban.
R/= NO

<p>Sistema de Gestión de la Calidad</p>	<p>Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad</p> <p>Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA</p> <p>COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE</p>	<p>Fecha: Diciembre de 2019</p> <p>Versión 1.0</p> <p>Página 1 de 1</p>
---	--	---

5. Desarrollar la siguiente sopa de letras

Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	R	T	C	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	C	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	C	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	G	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	C	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R

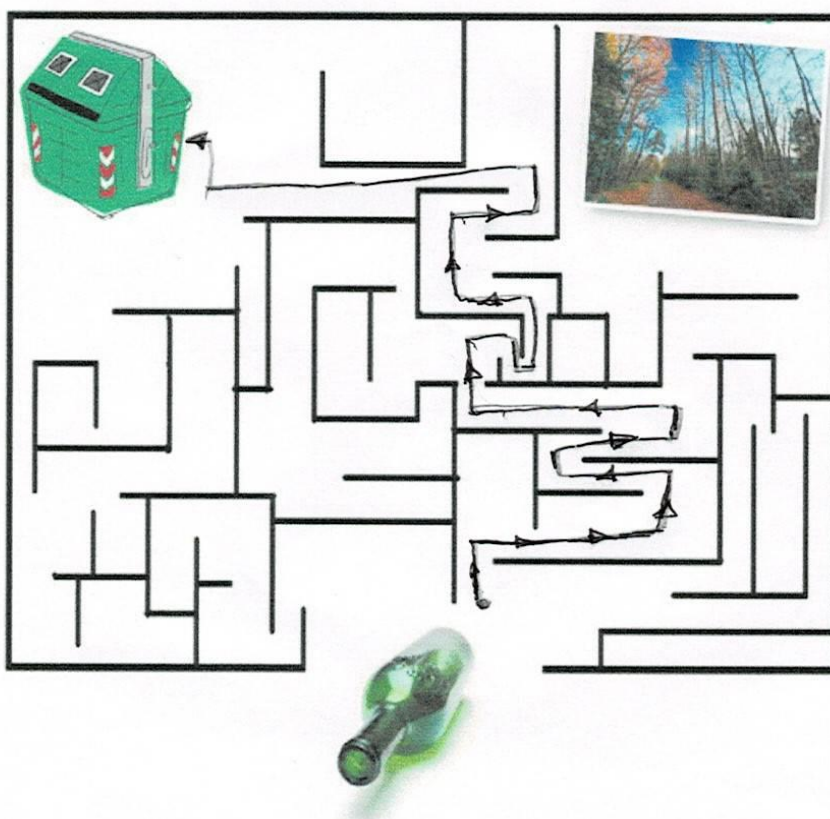
AMBIENTE ✓ ARBOL ✓
 RECICLAR ✓ PLANETA ✓
 BASURA ✓ LIMPIAR ✓
 REUTILIZAR ✓ CUIDAR ✓
 REDUCIR ✓ ORGANICA ✓
 DESECHOS ✓ INORGANICA ✓



Instructora: LJVC

 Sistema de Gestión de la Calidad	<p>Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad</p> <p>Programa de formación: IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO MODELO DE VIDA</p> <p>COMPETENCIA: ORGANIZAR PLANES DE EDUCACION AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE</p>	<p>Fecha: Diciembre de 2019</p> <p>Versión 1.0</p> <p>Página 1 de 1</p>
---	--	---

6. Desarrollar el siguiente laberinto



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LILY JHOANA VALOYES CAICEDO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/06/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 30/06/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2131967 - IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO UN MODELO DE VIDA

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** EVALUAR EL IMPACTO AMBIENTAL EN ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SERVICIOS TENIENDO EN CUENTA METODOLOGÍAS ESTABLECIDAS Y LEGISLACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DIAGNOSTICAR LOS ASPECTOS AMBIENTALES DEL ENTORNO DE TRABAJO DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA ESTABLECIDA POR LA ORGANIZACIÓN.

FORMULAR ESTRATEGIAS FACTIBLES PARA EL MANEJO DE ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS, SEGÚN LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA ORGANIZACIÓN.

IMPLEMENTAR EN EL ENTORNO DE TRABAJO ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS, SEGÚN POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER UNA ALTERNATIVA DE MEJORA A LA ESTRATEGIA SUGERIDA, SEGÚN LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA

VALIDAR LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL, SEGÚN LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2131968 - PROMOCION DE ESTRATEGIAS DE APROPIACION AMBIENTAL DEL TERRITORIO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** COORDINAR CAMPAÑA AMBIENTAL SEGÚN ESTRATEGIAS DE PROMOTORÍA Y NORMATIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01. DIAGNOSTICAR EL TERRITORIO DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL ECOLÓGICO E HISTÓRICO.
02. PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA LA GOBERNANZA AMBIENTAL DEL TERRITORIO DE ACUERDO CON LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 87,50

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
01/06/2020	10/06/2020	OTROS	32,00
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			32,00

INSTRUCTOR: LILY JHOANA VALOYES CAICEDO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD